



NECDEM

Núcleo de Eventos e Concursos

Universidade Federal do Maranhão

CONCURSO PÚBLICO PARA PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Instruções

- Verifique se este caderno contém 50 questões.
- Verifique, na folha de resposta, se seu nome, número de inscrição e número de documento de identidade estão corretos.
- Marque, em cada questão, somente uma das alternativas.
- Na sua folha de resposta, a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, que apresentar mais de uma alternativa assinalada, não será computada.
- Use, ao marcar a alternativa na folha de resposta, caneta esferográfica de tinta preta (preferencialmente) ou azul, ponta grossa, seguindo o modelo ao lado.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala este caderno de provas e a folha de resposta assinada no rodapé.

CERTO					ERRADO						
RESPOSTAS					RESPOSTAS						
01	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	26	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	27	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E

O gabarito oficial e uma cópia deste caderno de provas, em formato pdf, serão disponibilizados no endereço <http://www.vestibular.ufma.br>, após o encerramento das atividades referentes à aplicação da prova.

Psicólogo

DATA: 22/6/2008

HORÁRIO: 13:30 às 17:30 horas

DURAÇÃO: 4 horas

**LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS
BRASILEIRA E PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir para responder às questões propostas.

Madrasta

Sérgio Rodrigues

A palavra *madrasta* está envolta em conotações negativas há tanto tempo que, pode-se argumentar, algo elas devem ter aprontado. Além dos contos de fadas, com **Cinderela** puxando a fila, ditos populares são testemunhas da antiguidade do problema. Rafael Bluteau, em seu dicionário do início do século 18, registrava os seguintes adágios portugueses: “Madrasta e enteada sempre andam em baralha” (isto é, em conflito, em joguinhos de intriga); e o genialmente sucinto “Madrasta, o nome lhe basta”.

Bastará mesmo? Será que o sentido negativo já estava lá no momento da criação da palavra? *Madrasta* saiu do latim popular **matrasta**, de significado idêntico: a nova mulher do pai. Trata-se de uma das derivadas de **mater**, vinda por sua vez da imemorial raiz indo-européia **mater-**, ancestral tanto do sânscrito **mata** quanto do inglês **mother**. A idéia de **mater**, mãe, matriz, é tão vital na língua que aparece embutida em lugares inesperados – na matéria, por exemplo, ou na madeira. Mas a *madrasta*, afinal, tem ou não tem um lado escuro desde sua formação?

A maioria dos filólogos lava as mãos, mas Antenor Nascentes, nome clássico da etimologia brasileira, aposta que sim. Segundo ele, a palavra latina nasceu como um “despectivo” – forma depreciativa, pejorativa – de **mater**. Para Nascentes, portanto, nada tem de fortuito o posterior surgimento, em português, da acepção de *madrasta* como “aquilo que, em vez de proteger, maltrata”, geralmente usada para qualificar a sorte, o destino.

Apesar de tudo isso, *madrasta má* também é um estereótipo grosseiro e injusto, é claro. Em nossa época politicamente correta, está em curso um louvável trabalho para aliviar o termo de sua carga negativa. Qualquer que seja o resultado do julgamento a que deve ser submetida, Anna Carolina Jatobá já atrasou esse trabalho em pelo menos 50 anos.

(Texto extraído de **Revista da Semana**, 28 de abril de 2008, p.41)

01 Pela leitura do texto, pode-se afirmar que:

- a) o sentido negativo da palavra “madrasta” criou o estereótipo da *madrasta má* apenas nos contos de fadas.
- b) o sentido negativo da palavra “madrasta” se constitui um fenômeno semântico casual.
- c) o sentido negativo da palavra “madrasta” decorre dos contos de fadas tradicionais que sempre apresentam as *madrastas* como más.
- d) o sentido negativo da palavra “madrasta” é decorrente dos adágios portugueses.
- e) o sentido negativo da palavra “madrasta” se constitui um desvio semântico do próprio significado da palavra em sua origem etimológica.

02 O último parágrafo do texto faz referência à expressão “*madrasta má*”, que também apresenta sentido negativo. Essa referência se reporta a um fato da atualidade. A expressão que melhor demarca esse fato é:

- a) “louvável trabalho”
- b) “Anna Carolina Jatobá”
- c) “Qualquer que seja o resultado”
- d) “resultado do julgamento”
- e) “deve ser submetida”

03 No texto, a intertextualidade foi criada a partir de poucos elementos lingüísticos. A expressão que bem explicita essa relação intertextual é:

- a) “lava as mãos”
- b) “contos de fadas”
- c) “ditos populares”
- d) “raiz indo-européia”
- e) “palavra latina”

04 Leia, com atenção, o trecho abaixo, extraído de *Madrasta*.

“Trata-se de uma das derivadas de **mater**, vinda por sua vez da imemorial raiz indo-européia **mater-**, ancestral tanto do sânscrito **mata** quanto do inglês **mother**. A idéia de **mater**, mãe, matriz, é tão vital na língua que aparece embutida em lugares inesperados – na matéria, por exemplo, ou na madeira.

Nele, os elementos coesivos sublinhados estabelecem, respectivamente, relações de:

- a) consequência, comparação e adição
- b) comparação, consequência e alternância
- c) consequência, consequência e alternância
- d) comparação, comparação e conclusão
- e) proporção, consequência e explicação

05 Em “Mas a *madrasta*, afinal, tem ou não tem um lado escuro desde sua formação?”, é correto afirmar sobre o conectivo **mas**:

- a) estabelece uma contradição
- b) apresenta uma idéia de consequência
- c) esclarece uma enunciação contraditória anterior
- d) retoma as indagações do 2º parágrafo
- e) liga idéias com valor adversativo

06 Pelo tipo de composição apresentado pelo texto *Madrasta*, conclui-se que ele se classifica como:

- a) descritivo, com exclusão de argumentos
- b) narrativo, com elementos descritivos e dissertativos
- c) dissertativo, com elementos narrativos e descritivos
- d) narrativo, com exclusão de descrição
- e) dissertativo, com exclusão de argumentos

07 Considere o seguinte parágrafo extraído do texto *Madrasta*:

A palavra *madrasta* está envolta em conotações negativas há tanto tempo que, pode-se argumentar, algo elas devem ter aprontado. Além dos contos de fadas, com **Cinderela** puxando a fila, ditos populares são testemunhas da antigüidade do problema. Rafael Bluteau, em seu dicionário do início do século 18, registrava os seguintes adágios portugueses: “*Madrasta e enteada sempre andam em baralha*” (isto é, em conflito, em joguinhos de intriga); e o genialmente sucinto “*Madrasta, o nome lhe basta*”.

Nele, há duas ocorrências típicas da linguagem informal. Assinale a opção que apresenta essas duas ocorrências.

- “algo elas devem ter aprontado” e “com Cinderela puxando a fila”
- “com Cinderela puxando a fila” e “pode-se argumentar”
- “registrava os seguintes adágios portugueses” e “Madrasta, o nome lhe basta”
- “são testemunhas da antigüidade do problema” e “com Cinderela puxando a fila”
- “Madrasta e enteada sempre andam em baralha” e “pode-se argumentar”

08 Assinale a opção em que o termo destacado do texto *Madrasta*, do ponto de vista morfossintático, está classificado adequadamente.

- “destino” (3º parágrafo) – substantivo com função de sujeito
- “envolta” (1º parágrafo) – adjetivo com função de adjunto adverbial de modo
- “momento” (2º parágrafo) – adjetivo com função de predicativo
- “populares” (2º parágrafo) – substantivo com função de adjunto adnominal
- “trabalho” (4º parágrafo) – substantivo com função de objeto direto

09 Em “Madrasta e enteada sempre andam em baralha”, a forma verbal **andam** está subordinada a “Madrasta e enteada” por um princípio de:

- colocação pronominal
- regência verbal
- concordância em número e pessoa
- regência do nome com o verbo
- concordância em gênero e número

10 Considere o seguinte período:

“Será que o sentido negativo já estava lá no momento da criação da palavra?”

Nele, a oração assinalada possui o valor de:

- advérbio
- substantivo
- adjetivo
- verbo
- pronome

11 Em “A idéia de **mater**, mãe, matriz, é tão vital na língua que aparece embutida em lugares inesperados [...]”, o termo **embutida** vem regido pela preposição **em**. Esse fenômeno também se evidencia em:

- O delegado foi um perito em desvelar a verdade sobre o ocorrido.
- Seu depoimento foi compatível no que aconteceu, de fato.
- O pai da criança assassinada é o suspeito em ter praticado o crime.
- O crime praticado pelo casal está difícil em ser elucidado.
- Não sou favorável em depor sobre o ocorrido.

12 No fragmento “A maioria dos filólogos lava as mãos, mas Antenor Nascentes, nome clássico da etimologia brasileira, aposta que sim.”, as duas últimas vírgulas foram usadas para:

- separar o aposto
- indicar a supressão de um verbo
- separar o vocativo
- separar termos coordenados
- desfazer uma possível má interpretação

13 Assinale a alternativa que propõe a substituição dos termos ou expressões em destaque no período a seguir, sem que haja alteração de sentido.

Parece **estar prestes a acontecer** a prisão do casal que **assassinou** a criança, pois ele usou métodos **pouco sábios** na **realização** do crime.

- eminente – insipientes – consecução
- eminente – insipientes – consecussão
- eminente – incipientes – concecução
- iminente – incipientes – consecussão
- iminente – insipientes – consecução

14 O texto apresenta várias palavras acentuadas graficamente. Marque a opção em que todas as palavras destacadas foram acentuadas pelo mesmo motivo.

- está – há – bastará – português
- dicionário – início – adágios – matéria
- idéia – matéria – época – louvável
- má – também – já – lá
- filólogos – clássico – época – Jatobá

15 Indique a opção em que o acento gráfico indicativo da ocorrência da crase é facultativo.

- Na vida, às vezes, cometemos erros imperdoáveis.
- Rafael Bluteau chegou à conclusão de que *madrasta* conota maldade.
- “Não me referi às suas colocações sobre o sentido de *madrasta*” – disse o filólogo.
- O significado de *madrasta* reporta-se à origem da palavra na língua.
- O filólogo deu sentido à palavra *madrasta*.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 16.** Considera-se Fobia Social como um tipo de psicopatologia em que o indivíduo apresenta medo persistente, irracional, exagerado e patológico de uma situação, ou estímulo específico que resulta em evitar de forma consciente a circunstância temida. Qual dos seguintes estímulos gerará mais respostas emocionais no indivíduo com esse diagnóstico?
- Medo de sair de casa.
 - Medo de estranhos.
 - Medo de lugares abertos.
 - Medo de se separar dos familiares.
 - Medo de falar em público.
- 17.** No diagnóstico do Transtorno de Conduta Socializado, o psicólogo deve levar em consideração as seguintes características comportamentais:
- Combinação de padrões comportamentais de conduta anti-social e agressiva, ocorrendo com indivíduos que são bem integrados dentro de grupos sociais.
 - Presença de padrões comportamentais desafiador, desobediente e provocativo.
 - Combinação de padrões comportamentais de conduta anti-social e agressiva com a presença de isolamento social.
 - Padrões comportamentais de conduta anti-social e agressiva confinados ao lar.
 - Combinação de padrões comportamentais de conduta anti-social e agressiva confinados ao trabalho.
- 18.** A intervenção mais apropriada para tratar o indivíduo com diagnóstico de Transtorno de Estresse Agudo (TEA) deve focar principalmente:
- Tratamento farmacológico.
 - Mobilização de apoios sociais.
 - Psicoterapia de grupo.
 - Biofeedback.
 - Dessensibilização sistemática.
- 19.** A Anedonia é um dos sintomas presentes em pacientes com depressão. Esse critério de diagnóstico caracteriza-se por:
- Pensamento de morte ou ideação suicida.
 - Agitação ou retardo psicomotor.
 - Perda do interesse ou prazer em atividades que antes eram prazerosas.
 - Sentimento de inutilidade ou culpa excessiva.
 - Insônia ou hipersonia.
- 20.** A dependência química de álcool produz a Síndrome de Korsakoff, cuja característica principal é:
- Oftalmoplegia.
 - Encefalopatia aguda.
 - Ataxia.
 - Amnésia anterógrada.
 - Alucinações.
- 21.** Uma mulher é afastada de suas atividades por apresentar obsessões e compulsões recorrentes a ponto de consumirem tempo e prejuízo significativo em suas atividades diárias. Diz que em alguns momentos reconhece que os padrões de comportamentos são excessivos ou irracionais, mas não consegue controlá-los. A mulher relata que sua dificuldade encontra-se em querer fazer tudo perfeito, por isso consome muito do seu tempo confirmando repetidas vezes suas tarefas e relata ainda a ocorrência de pensamentos constantes de que há algo errado no que acabou de fazer. Durante a entrevista no setor médico, ela diz ter sido muito exigida, sobretudo, por sua mãe que a mandava refazer várias atividades domésticas. A possível causa que desencadeou esse transtorno é:
- Aprendizagem por regras ou instruções.
 - Aprendizagem por ensaio e erro.
 - Aprendizagem por modelação.
 - Fatores genéticos.
 - Conflitos familiares.
- 22.** Como deve agir o psicólogo clínico, que realiza pesquisas em contexto de atendimento, quando o cliente não autoriza o registro dos seus dados?
- Registra, mas diz ao cliente que só utilizará se o mesmo mudar de idéia.
 - Investiga os motivos da atitude do cliente e posteriormente interrompe o registro se for o caso.
 - Convence o cliente de permitir o registro, pois caso contrário a pesquisa será inviabilizada.
 - Interrompe o registro imediatamente e investiga posteriormente os motivos da atitude do cliente.
 - Registra, omite do cliente, e tenta convencê-lo em uma sessão posterior que nada do que será divulgado afetará sua vida.
- 23.** Você está desempregado(a) e é convidado(a) para assumir um cargo em uma empresa. Na entrevista inicial, você tem conhecimento que seu colega (o empregado anterior) foi despedido quando estava defendendo a dignidade e exercício da profissão. De acordo com o Código de Ética do Psicólogo, deve-se:
- Aceitar e continuar a luta do colega.
 - Rejeitar o trabalho.
 - Aceitar adequando-se às normas no que for possível.
 - Aceitar negociando com a empresa possibilidades e limites.
 - Aceitar adequando-se às normas da empresa.
- 24.** Um homem é encaminhado para o setor médico com queixa de agressividade, brigas freqüentes com colegas de trabalho, incluindo agressão física. Em entrevista, afirma que pretende matar um de seus colegas de trabalho relatando inclusive como planeja fazê-lo. De acordo com o Código de Ética do Psicólogo, deve-se:
- Avisar aos membros do Conselho de Psicologia Regional.
 - Avisar para a família do indivíduo que supostamente será agredido.
 - Avisar ao diretor do local de trabalho.
 - Avisar para a família do agressor.
 - Avisar para a pessoa que poderá ser agredida.

- 25.** Dentre os princípios norteadores para o trabalho e o cuidado com animais de laboratório, são procedimentos a serem adotados e/ou permitidos ao experimentador:
- Considerar a possibilidade de manter presente um professor ou pesquisador quando os animais forem utilizados por estudantes.
 - Eliminar os animais de forma rápida e prática nos casos em que o estudo não requeira a sobrevivência deles.
 - Adquirir os animais para experimentação obedecendo às leis locais e federais.
 - Usar obrigatoriamente anestesia geral nos animais em casos de procedimentos cirúrgicos.
 - Fazer uso de práticas mais abusivas, como deixar o animal privado de comida pelo tempo que considerar necessário, quando se tratar de experimento que envolva controle alimentar.
- 26.** Estudiosos do mundo inteiro têm se preocupado com os estudos sobre a universalidade das emoções. As principais pesquisas revelam que as emoções universais são:
- Raiva, medo, impulsividade, alegria e surpresa.
 - Alegria, raiva, desagrado, medo, surpresa e tristeza.
 - Surpresa, retração, alegria, raiva e impulsividade.
 - Alegria, tristeza, medo, choro e surpresa.
 - Raiva, alegria, impulsividade, medo e tristeza.
- 27.** Pesquisas têm demonstrado que, muito antes de se expressarem verbalmente, os seres humanos se comunicam através das emoções. Sobre as primeiras emoções, é correto afirmar:
- Com 2 meses os bebês já são capazes de expressar raiva, tristeza e surpresa.
 - Com 1 mês de idade os bebês demonstram responsividade a expressões faciais.
 - Recém nascidos são indiferentes ao choro ou sofrimento de outros bebês.
 - Expressões de medo e inibição (como vergonha e timidez) surgem quando os bebês têm entre 6 a 8 meses de idade.
 - Em recém-nascidos não é possível observar reações positivas, apenas reações negativas.
- 28.** Sobre as emoções de raiva e agressão, pode-se afirmar que:
- A raiva pode ser entendida como sentimento de contrariedade, e a agressão como ato de ferir ou prejudicar uma vítima.
 - Os estudos mostram que a agressão física é mais freqüente que a agressão verbal ou simbólica.
 - É considerada agressão indireta descontar a raiva em ou atacar objeto inanimado.
 - É em função da ligação raiva/agressão que estes sentimentos estão sempre relacionados.
 - Pesquisas mostram que os indivíduos sentem mais raiva de pessoas estranhas em detrimento de conhecidos e parentes.
- 29.** De acordo com Freud, Piaget e Vigotski, os processos mentais:
- São explicados a partir de uma visão interacionista.
 - Resultam da maturação do indivíduo.
 - Sofrem influência do desenvolvimento sexual.
 - Relacionam-se diretamente com a linguagem.
 - Desenvolvem-se considerando fatores ambientais.
- 30.** Leia as afirmativas abaixo, sobre o pensamento de Vigotski e, em seguida, marque a alternativa correta.
- O mundo psíquico muda de acordo com o momento histórico de uma sociedade.
 - É possível compreender o mundo psíquico estudando não humanos porque estes também possuem vida social.
 - Os fenômenos do mundo psíquico não são naturais do mundo psíquico.
- Apenas a afirmação I está correta.
 - Todas as afirmações estão corretas.
 - Apenas as afirmações I e III estão corretas.
 - Apenas a afirmação III está correta.
 - Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- 31.** Pode-se afirmar que o superego:
- Consiste na parte mais primitiva da personalidade.
 - É regido pelo princípio da realidade.
 - Desenvolve-se como resultado do Complexo de Édipo.
 - Busca satisfazer os desejos do id de forma bem sucedida com o ambiente.
 - É o mestre racional da personalidade.
- 32.** Analise as proposições abaixo sobre personalidade de acordo com Freud e, em seguida, marque a opção correta:
- Compõem-se de um conjunto de forças denominadas de id, ego e superego.
 - Compreende os níveis consciente, pré-consciente e inconsciente.
 - Tem sua formação iniciada na fase fálica.
- Apenas as afirmações I e III estão corretas.
 - Apenas as afirmações I e II estão corretas.
 - Apenas as afirmações II e III estão corretas.
 - Apenas a afirmação I está correta.
 - Todas as afirmações estão corretas.
- 33.** Leia as afirmativas abaixo, sobre o pensamento de Piaget, e em seguida marque a alternativa correta.
- O egocentrismo é um aspecto característico da fase pré-operatória.
 - Na fase adulta não surge nenhuma estrutura mental.
 - A formação da personalidade tem início entre 7 a 12 anos de idade.
- Todas as afirmações estão corretas.
 - Apenas a afirmação II está correta.
 - Apenas as afirmações I e III estão corretas.
 - Apenas a afirmação I está correta.
 - Apenas as afirmações I e II estão corretas.

- 34.** Sobre os estágios “operatório concreto” e “operatório formal”, pode-se dizer:
- Durante o estágio operatório concreto o indivíduo já possui as habilidades necessárias para participar da organização dos adultos.
 - As mudanças biológicas, afetivas e sociais que ocorrem em ambos os estágios são fatores que levam ao autoconhecimento.
 - Em ambos os estágios observa-se a formação de grupos.
 - As operações intelectuais que se desenvolvem apenas no estágio operatório formal contribuem para a cooperação.
 - São estágios fundamentais para a inserção do indivíduo em grupos sociais, uma vez que incluem a capacidade de seguir regras e o interesse por diferentes temas.
- 35.** Leia as afirmativas abaixo a respeito da influência de fatores inconscientes sobre o comportamento e, em seguida, marque a alternativa correta.
- Fatores inconscientes são os determinantes na manifestação dos comportamentos.
 - A análise é a única maneira de trazer à consciência conteúdos inconscientes.
 - Não se pode falar em determinação inconsciente, uma vez que a teoria de Freud inclui aspectos inconscientes, pré-conscientes e conscientes.
- Apenas afirmação II está correta.
 - As afirmações II e III estão corretas.
 - Apenas afirmação I está correta.
 - As afirmações I e II estão corretas.
 - Apenas afirmação III está correta.
- 36.** São princípios fundamentais para o trabalho com grupos:
- Construção de um vínculo afetivo, coesão e avaliação.
 - Universalidade, coesão e estabelecimento de limites.
 - Periodicidade, planejamento e respeito mútuo.
 - Planejamento, acompanhamento e avaliação.
 - Estabelecimento de limites, respeito mútuo, confiança na capacidade e no processo de grupo.
- 37.** Leia as afirmativas abaixo sobre liderança e, em seguida, marque a alternativa correta.
- O líder deverá emergir do grupo durante o processo de interação de seus membros.
 - A liderança situacional consiste no líder possuir a habilidade de assumir cada estilo de liderança de acordo com o momento do grupo.
 - A liderança pode ser definida como a “Capacidade de uma comunidade humana para criar novas realidades”.
- Todas as afirmações estão corretas.
 - As afirmações I e II estão corretas.
 - As afirmações II e III estão corretas.
 - Apenas a afirmação I está correta.
 - Apenas a afirmação II está correta.
- 38.** Entre as habilidades importantes, a serem desenvolvidas por um coordenador de grupo, encontram-se:
- Transparência, acolhimento e afinidade com todos os membros.
 - Continência, simpatia e síntese.
 - Recebimento de críticas, flexibilidade e autenticidade.
 - Empatia, exercer função de ego auxiliar e persistência.
 - Coerência, continência e diretividade.
- 39.** Que intervenção pode ser utilizada para lidar com um participante monopolizador?
- Ignorá-lo a fim de neutralizar suas ações.
 - Conscientizá-lo dos efeitos prejudiciais para si e para o grupo.
 - Impor-se firmemente com o objetivo de estabelecer limites.
 - Permitir sua expressividade o que o fará se sentir aceito.
 - Incentivar o grupo a encontrar estratégias de neutralizar as ações do indivíduo monopolizador.
- 40.** Sobre tipos de pesquisas, é correto afirmar que:
- Pesquisas teóricas não são relevantes para o avanço do conhecimento científico.
 - Em pesquisas experimentais só é permitido o uso de sujeitos infra-humanos.
 - Não é possível fazer manipulações em pesquisas clínicas.
 - Na pesquisa clínica é necessário definir as variáveis dependentes e independentes assim como manipular variáveis.
 - Pesquisas clínicas não apresentam validação científica em decorrência da falta de controle experimental.
- 41.** Leia as afirmativas abaixo sobre ansiedade e, em seguida, marque a alternativa correta.
- É uma emoção básica importante para a espécie.
 - Na ansiedade generalizada o indivíduo apresenta sintomas de inquietação, irritabilidade e tensão muscular.
 - Em decorrência das alterações fisiológicas consideradas nocivas ao indivíduo, a ansiedade é sempre prejudicial.
- As afirmações I e II estão corretas.
 - Apenas a afirmação III está correta.
 - Apenas a afirmação II está correta.
 - As afirmações II e III estão corretas.
 - Todas as afirmações estão corretas.
- 42.** O supervisor de uma empresa encaminhou para o Serviço de Psicologia um funcionário que foi flagrado furtando objetos dos demais colegas. Em entrevista, o psicólogo constatou que os objetos furtados eram de pouco valor assim como o funcionário não necessitava dos mesmos. Concluída a avaliação, o psicólogo da empresa encaminhou para um clínico que se responsabilizou pela intervenção. Após alguns

meses, o psicólogo organizacional recebeu um laudo com parecer favorável ao retorno do funcionário às suas atividades na empresa. Por outro lado, o funcionário passou a ser excluído e hostilizado pelos demais funcionários. É papel do psicólogo organizacional:

- a) Intervir junto ao grupo no sentido de favorecer o processo de reinserção do colega às suas atividades.
- b) Encaminhar novamente o funcionário ao psicólogo clínico a fim de que aprenda a lidar com os colegas.
- c) Mudar o funcionário de setor ou remanejar para uma filial.
- d) Repreender todos os funcionários.
- e) Deixar que o próprio funcionário resolva o problema com seus colegas.

43. Leia as afirmativas abaixo sobre técnicas auxiliares na resolução de conflitos interpessoais e, em seguida, marque a alternativa correta.

- I) A técnica de roleplayng não é indicada por se tratar de uma situação artificial onde será simulada a situação de conflito.
 - II) O treinamento assertivo auxilia tanto no controle da ansiedade quanto na expressão adequada de sentimentos e pensamentos.
 - III) A técnica de solução de problemas compreende necessariamente cinco processos interagentes: orientação para o problema, definição e formulação do problema, levantamento de alternativas, tomada de decisões e prática da solução e verificação.
- a) Apenas a afirmação I está correta.
 - b) As afirmações I e II estão corretas.
 - c) As afirmações I e III estão corretas.
 - d) As afirmações II e III estão corretas.
 - e) Todas as afirmações estão corretas.

44. Um psicólogo, diante de um ataque de pânico, pode usar como técnica de intervenção a(o):

- a) Autocontrole.
- b) Técnica impositiva.
- c) Treino de relaxamento progressivo.
- d) Esvanecimento.
- e) Controle da respiração.

45. Leia as afirmativas abaixo sobre a relação ensino, pesquisa e extensão e, em seguida, marque a alternativa correta.

- I) A indissociabilidade entre estas atividades favorece avanços no conhecimento científico e conseqüentemente traz benefícios à sociedade.
- II) Os projetos de extensão possibilitam vivenciar a realidade social, econômica e cultural de toda a diversidade brasileira.
- III) As práticas de ensino devem enfatizar tanto aspectos teóricos quanto atividades práticas visando uma preparação mais qualificada para a atuação profissional.

- a) As afirmações II e III estão corretas.
- b) As afirmações I e III estão corretas.
- c) As afirmações I e II estão corretas.
- d) Apenas a afirmação III está correta.
- e) Todas as afirmações estão corretas.

46. Para avaliar um projeto de pesquisa, envolvendo participantes humanos, o Comitê de Ética exige os seguintes documentos:

- a) Folha de Rosto para Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e Currículo do Pesquisador.
- b) Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, Título do Projeto e Assinatura do responsável pelo local onde ocorrerá a pesquisa.
- c) Termo de Compromisso do Pesquisador, Orçamento do Projeto e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.
- d) Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, Termo de Compromisso do Pesquisador e Assinatura do responsável pelo local onde ocorrerá a pesquisa.
- e) Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, Currículo Lattes e Termo de Compromisso do Pesquisador.

47. Leia as proposições abaixo a respeito dos processos sociais e, em seguida, marque a alternativa correta.

- I) Atividade, consciência e identidade são propriedades essenciais do ser humano, por isso são os focos da nova Psicologia Social.
 - II) Percepção social, comunicação, atitudes, mudança de atitudes, processos grupais, socialização e papéis sociais eram conceitos fundamentais da Psicologia Social.
 - III) É através do processo social denominado atividade que ocorre a transição do que está dentro do homem para fora dele.
- a) Apenas a afirmação II está correta.
 - b) Apenas a afirmação I está correta.
 - c) As afirmações I e II estão corretas.
 - d) Apenas a afirmação III está correta.
 - e) Todas as afirmações estão corretas.

48. A identidade, conceito fundamental para a Psicologia Social, refere-se:

- a) À maneira como o homem se relaciona com o mundo objetivo.
- b) Às representações e sentimentos que o indivíduo desenvolve sobre si mesmo a partir de suas experiências.
- c) Às representações e sentimentos que o indivíduo desenvolve a partir de si próprio.
- d) À síntese pessoal sobre o mundo.
- e) À síntese pessoal sobre o mundo que se desenvolve a partir das vivências de cada um.

- 49.** Leia as afirmativas abaixo, sobre o inconsciente, concebido por Freud como a verdadeira realidade psíquica, e em seguida marque a alternativa correta.
- I) Na Primeira Tópica, é ainda mais valorizado por Freud.
 - II) Na Segunda Tópica, é apresentado como correlato à noção de recalado.
 - III) Consiste em um sistema regido pelo princípio do prazer que pressupõe a existência de forças pulsionais que permanecem sempre ativas.
- a) As afirmações I e III estão corretas.
 - b) Apenas a afirmação II está correta.
 - c) As afirmações I e II estão corretas.
 - d) Apenas a afirmação III está correta.
 - e) As afirmações II e III estão corretas.
- 50.** A respeito dos mecanismos de defesa do ego, pode-se afirmar:
- a) A atitude, que é oposta à tendência pulsional, que precisa ser reprimida é denominada de formação de reação.
 - b) A repressão envolve a negação consciente da existência de algo que provoca ansiedade.
 - c) Na sublimação, ocorre tanto o deslocamento da energia libidinal quanto a diminuição da sua intensidade.
 - d) Uma pessoa que sente ódio pelo pai, desejando a morte do mesmo e substitui este sentimento, passando a ser uma pessoa caridosa, que luta pelas causas dos mais necessitados, ilustra um exemplo de deslocamento.
 - e) Como somente parte do ego é consciente, então os mecanismos de defesa são tanto conscientes como inconscientes.