

Programa de Permanência Estudantil (PPE). O Projeto Foco Acadêmico



Universidade Federal do Maranhão

**PRÓ-REITORIA DE ASSISTÊNCIA
ESTUDANTIL – PROAES DEPARTAMENTO
DE ASSUNTOS ESTUDANTIS – DAE**

O Projeto Foco Acadêmico

Espaço coletivo de construção de valores- interação universidade e comunidade com a finalidade de promover o engajamento do discente – como sujeito ativo



Produção do conhecimento,
Transformação social
Processos de teorização,
Investigação e intervenção
técnico científica e cultural.

PROJETOS INTEGRADORES DE ENSINO

ENSINO

PESQUISA

EXTENSÃO-INTERVENÇÃO

LEITURA CRÍTICA DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

PROJETOS DE ENSINO

ÁREAS TEMÁTICAS

Ciências Humanas;
Ciências Agrárias e Ambientais;
Ciências Exatas;
Ciências Tecnológicas;
Ciências Biológicas;
Ciências da Saúde;
Ciências Sociais;

PROJETOS DE ENSINO

VINCULAÇÕES PRIORITÁRIAS

- 1. Linguagens da matemática;**
- 2. Leitura e produção textual;**
- 3. Língua estrangeira;**
- 4. Língua brasileira de sinais (Libras); linguagens artísticas e culturais,**
- 5. Tecnologias da informação e comunicação (TIC's);**
- 6. Promoção da saúde;**
- 7. Inclusão social;**
- 8. Educação para relações étnico-raciais, gênero e geração;**
- 9. Trabalho e empreendedorismo;**
- 10. Esporte e lazer;**
- 11. Educação ambiental.**



A PROBLEMATIZAÇÃO COMO METODOLOGIA DE ENSINO

**UMA ALTERNATIVA PARA CURRÍCULOS
INTEGRADOS E ENSINO BASEADO NA
COMUNIDADE**



APRENDER COM AUTONOMIA



APRENDER COM A REALIDADE

BERBEL, N.A.N. Metodologia da Problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o Ensino Superior. Semina: Cio Soc./Hum., Londrina, v.16. n. 2., Ed. Especial, p.9-19, out. 1995.

Marta Neves Campanelli Marçal Vieira, Maria Paula Panúncio-Pinto. **A Metodologia da Problematização (MP) como estratégia de integração ensino-serviço em cursos de graduação na área da saúde.** Medicina (Ribeirão Preto) 2015;48(3):241-8

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO NAS CIÊNCIAS SOCIAIS E DA SAÚDE – AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES

Maria Paula Cerqueira Gomes et. al.

Ciência & Educação, v. 16, n. 1, p. 181-198, 2010



A METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO EM TRÊS VERSÕES NO CONTEXTO DA DIDÁTICA E DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

[Capa](#) > [v. 12, n. 35 \(2012\)](#) > [Navas BerbelS](#)

ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE ENSINO



Fonte: BORDENAVE J. D., PEREIRA A. **Estratégias de Ensino-Aprendizagem**. 29ª ed., Petrópolis: Vozes, 2008.

ADAPTAÇÃO AO MODELO DA PROBLEMATIZAÇÃO

**SUBMETTER O ALUNO À PROPOSTA DO PROJETO
DE ENSINO**

DISCUSSÃO DAS VIVÊNCIAS E
ESCOLHA DO PROBLEMA



TEORIZAÇÃO - HIPÓTESES



CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO PILOTO -
PESQUISA/INTERVENÇÃO



APRESENTAÇÃO DA EXPERIÊNCIA



PASSOS A SEGUIR

PRIMEIRO MÊS

- REUNIÃO COM OS ALUNOS PARA APRESENTAÇÃO DO PROJETO
- PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES
- RECONHECIMENTO DO CENÁRIO DE PRÁTICA

SEGUNDO E TERCEIRO MÊS

- IMERSÃO NO CENÁRIO DE PRÁTICA
- REUNIÃO QUINZENAIS COM O OBJETIVO:
 - 1. DISCUSSÃO DOS PROBLEMAS
 - 2. DEFINIÇÃO DO PROBLEMA MAIS RELEVANTE
 - 2. TEORIZAÇÃO

PASSOS A SEGUIR

QUARTO AO SEXTO MÊS

- **IMERSÃO NO CENÁRIO DE PRÁTICA**
- **REUNIÃO QUINZENAIS COM O OBJETIVO**
- **1. DISCUSSÃO DOS PROBLEMAS**
- **2. TEORIZAÇÃO/ LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES**
- **3. CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO PESQUISA/INTERVENÇÃO**

SEXTO AO OITAVO MÊS

- **IMERSÃO NO CENÁRIO DE PRÁTICA**
- **REUNIÃO QUINZENAIS COM O OBJETIVO:**
- **DISCUSSÃO DO PROJETO**
- **APLICAÇÃO DO PILOTO**

PASSOS A SEGUIR

NONO AO DÉCIMO SEGUNDO MÊS

- IMERSÃO NO CENÁRIO DE PRÁTICA
- **REUNIÕES QUINZENAIS COM O OBJETIVO**
 - 1. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS**
 - 2. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE OU UNIDADE ONDE O PROJETO FOI DESENVOLVIDO**

AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

AVALIAÇÃO FORMATIVA/ CHECK LIST

AVALIAÇÃO 360 GRAUS
PELOS PRECEPTORES

AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO

PEDAGOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO

PAULO FREIRE 2005

PRESSUPOSTOS



. HOMENS E
MULHERES SÃO
SUJEITOS DE BUSCA/
AUTORES DE
TRANSFORMAÇÃO
SOCIAL