



# UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

REITORA

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. NAIR PORTELA SILVA COUTINHO

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Fernando Carvalho Silva

COORDENADORA DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO/MESTRADO EM EDUCAÇÃO**



## MANUAL DE SELEÇÃO

2016

## I. INFORMAÇÕES SOBRE O PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação em Educação/Mestrado em Educação reestruturado pela Resolução n.º 04/95 - CONSEPE tem por objetivos:

PRODUZIR E SOCIALIZAR SISTEMATICAMENTE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, FORMANDO EM NÍVEL DE MESTRADO DOCENTES-PESQUISADORES VOLTADOS PARA A PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL MARANHENSE E BRASILEIRA, CONSIDERANDO SUAS INTERLIGAÇÕES COM QUESTÕES INTERNACIONAIS;

DESENVOLVER FORMAÇÃO ACADÊMICA E CIENTÍFICA DE DOCENTES E PROFISSIONAIS DE INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS E DE PESQUISA, COM BASE NA INVESTIGAÇÃO, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DA EDUCAÇÃO MARANHENSE E BRASILEIRA, VISANDO SUBSIDIAR AS TRANSFORMAÇÕES DO SISTEMA EDUCACIONAL, MEDIANTE ELABORAÇÃO DE NOVAS PROPOSTAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS.

O Mestrado em Educação compreende um processo de construção e reconstrução de concepções e de propostas pedagógicas avançadas, visando a melhoria da qualidade da educação. Assim, deverá ser garantida a compreensão necessária da importância do domínio das categorias que permitem apreender as relações sociais na sua dimensão macro, como também do instrumental básico necessário à construção de objetos de estudo que emergem das práticas pedagógicas produzidas em situações específicas.

As atividades curriculares do Mestrado em Educação inserem-se numa temática permanente de envolvimento dos mestrandos com o processo de produção científica. Dessa forma, a formação do pesquisador terá, inicialmente, o Núcleo de Pesquisa em Educação como eixo da pesquisa.

### **NÚCLEO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

O Núcleo de Pesquisa em Educação criará a base científica necessária à formação de pesquisadores em nível de Mestrado e Cursos de Especialização. Esse Núcleo é concebido como a unidade estimuladora, organizadora, executora e socializadora da produção científica sobre a problemática educacional nas esferas local e regional, de modo articulado com dimensões nacionais e internacionais dessa realidade. O Núcleo de Pesquisa será a unidade dinamizadora da integração ensino/pesquisa/extensão em nível de pós-graduação e de graduação, construindo uma relação dinâmica e consistente entre a Universidade e a Educação Básica.

Com essa diretriz, as atividades desenvolvidas no Programa de Pós-Graduação em Educação criam condições para que os conhecimentos produzidos se articulem, garantindo uma relativa organicidade entre o Mestrado em Educação, os Cursos de Especialização, as Licenciaturas e os demais Cursos de Pós-Graduação da UFMA, buscando o apoio necessário nos diversos Departamentos Acadêmicos da Instituição.

As linhas de pesquisa do Núcleo são delineadas com base numa demanda da realidade associada às condições de funcionamento do Curso. Há uma preocupação no direcionamento da produção científica relacionada com a promoção da interdisciplinaridade, da produção coletiva e, principalmente, do estudo de temas em sua maior amplitude e profundidade.

As linhas de pesquisa do Curso de Mestrado em Educação são:

### **a) ESTADO E GESTÃO EDUCACIONAL**

A definição dessa linha expressa uma das opções teóricas e metodológicas do Programa de Pós-Graduação em Educação no sentido de priorizar investigações que permitam apreender as relações que se estabelecem entre o Estado e a Sociedade, no que diz respeito à definição de políticas educacionais e ao processo de organização e funcionamento das redes municipal e estadual de Ensino Fundamental e Médio e Ensino Superior avaliando a pertinência dessas políticas face às demandas sociais e as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelas universidades, redes públicas de educação básica nos diversos níveis e modalidades, inclusive na educação superior destacando-se autonomia universitária e a interrelação ensino, pesquisa e extensão no âmbito das IES públicas e privadas. Nesses estudos incluem-se também as questões ligadas à educação do campo por ser objeto de lutas sociais históricas no Estado do Maranhão. A análise desses processos recentes leva necessariamente ao resgate das condições históricas de sua produção identificando as similaridades, as discontinuidades, as contradições e possibilidades de superação das determinações da política educacional brasileira, pela via da organização e do funcionamento adequado de conselhos municipais e conselhos de escola.

Esta linha analisa a articulação das diferentes esferas de administração do Sistema Nacional de Educação, tendo como referência as políticas de descentralização e municipalização e suas implicações no financiamento, expansão e qualidade da educação escolar. Nela está compreendido também o estudo das formas de gestão das universidades, dos sistemas de ensino integrados, de instituições de ensino e de projetos educativos, buscando identificar suas diretrizes político-pedagógicas, seus determinantes e os impactos de sua implementação no processo de democratização da educação pública, tanto em termos quantitativos quanto qualitativos.

### **b) INSTITUIÇÕES ESCOLARES, SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS**

Esta linha adota a escola como objeto de análise, como espaço privilegiado da formação do cidadão, de criação e recriação de conhecimentos e de realização de práticas educativas. A escola é compreendida como unidade de processos e relações diversas, por vezes, contraditórias, construídas nas experiências cotidianas, no bojo das quais interagem as dimensões pedagógica, organizacional e sócio-histórica e político-cultural. São privilegiados no processo de análise e investigação a cultura escolar, o currículo e as práticas educativas.

A dimensão instituinte da escola é priorizada, sem que se desconsidere sua dimensão instituída (determinada). Nesse sentido, a organicidade da vida cotidiana como

síntese de múltiplos elementos e sua análise, considerará as relações interativas entre dimensões micro e macrosociológicas.

Nesta linha de pesquisa, destacam-se como objeto de estudo os saberes escolares e a formação do educador, como elementos relevantes para a compreensão do processo de formação escolar. Os saberes escolares serão analisados a partir de categorias teóricas, tais como a ideologia, trabalho, cultura, poder e controle social, currículo oficial e currículo real, desvelando interesses e critérios presentes na seleção e organização dos conteúdos escolares e os conflitos, resistências e negociações na implementação de práticas curriculares. Ainda incluem estudos relativos à história e memória da educação maranhense, à diversidade cultural – relações de gênero e étnico-raciais.

A formação do educador é analisada numa articulação com a história de constituição das instituições formadoras e da profissão docente. Essa análise compreenderá a formação inicial e a formação continuada, numa perspectiva de oferecer subsídios à definição de políticas educacionais e construir conhecimentos teórico-metodológicos orientadores dos projetos formativos. Dessa forma, entende-se que esta linha de pesquisa contribui para a intensificação da produção teórica disponível no contexto nacional, permitindo a leitura crítica de realidades específicas, marcadas por condições econômicas, políticas, culturais e sociais adversas. No contexto regional, a relevância torna-se bem maior, considerando o confronto das intenções das políticas educacionais nacionais com as expectativas da população e os resultados educacionais.

Das linhas de pesquisa derivam os seguintes grupos de pesquisa que disponibilizarão vagas em 2016:

## **1) Linha de Pesquisa: Estado e Gestão Educacional**

### **Grupos de Pesquisa:**

#### **Política de Educação Básica e Superior**

O Grupo de Pesquisa sobre Política de Educação Básica e Superior tem como foco de estudos a investigação sobre as políticas de educação, destacando-se as relações entre Estado e sociedade. A ênfase principal está na pesquisa sobre a política educacional brasileira – níveis e modalidades na gestão da educação e no financiamento e a gestão da educação. Priorizam-se estudos voltados para a realidade local e regional, justamente porque o desempenho das políticas e práticas de educação apresentam questões que estão a merecer profundas reflexões e investigações, visando superá-las.

#### **Eixos Investigativos**

- Estado e políticas educacionais
- Gestão da educação e da escola
- Políticas de Educação Básica e Superior
- Ensino médio/ensino médio integrado
- Educação de Jovens e Adultos

**Professores Participantes:**

- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup>. Francisca das Chagas Silva Lima
- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Maria José Pires Barros Cardozo
- Prof<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Lucinete Marques Lima

**2) Linha de Pesquisa: Instituições Escolares, Saberes e Práticas Educativas****Grupos de Pesquisa:****Escola, Currículo, Formação e Trabalho Docente**

Os estudos do Grupo de Pesquisa objetivam compreender as relações que se produzem na escola com os saberes dos sujeitos envolvidos no processo educativo, saberes produzidos noutros espaços sócio-culturais, propiciando a criação/reconstrução de novas concepções e práticas curriculares. Assim, os estudos incidem na compreensão do currículo como prática sócio-cultural e, nesse sentido, direcionam-se também para a formação inicial e continuada de professores e suas relações com a avaliação.

**Eixos Investigativos**

- Formação Docente: programas especiais de graduação
- Formação e Profissionalização Docente
- Representações Sociais na Formação e Trabalho Docente
- Representações Sociais nas relações Professor - Aluno
- Currículo por Níveis e Modalidades de Ensino
- Práticas Curriculares: currículo integrado, currículo por ciclo e currículo por competências
- Trabalho Docente Iniciante: implicações na trajetória profissional
- Juventudes: escolarização e profissionalização

**Professores Participantes:**

- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Ilma Vieira do Nascimento
- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Lélia Cristina Silveira de Moraes
- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Maria Alice Melo
- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Maria Núbia Barbosa Bonfim
- Prof<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria de Fátima Ribeiro Franco Lauande

**Cultura Científica e Produção de Conhecimentos Educacionais –**

Este grupo realiza estudos e pesquisas sobre a história das ciências no Brasil e no Maranhão, relacionando com a produção da cultura e das sociabilidades cotidianas. Enfatiza o estudo das formas de produção do conhecimento e dos saberes, buscando as relações dessas produções com a transmissão do conhecimento, as práticas escolares e o cotidiano da escola.

### **Eixos Investigativos**

- Sociologia do cotidiano escolar
- Sociologia da educação e da cultura escolar
- Comunicação, educação e usos sociais da leitura
- Relações entre saberes e poderes na escola e nas práticas educativas
- Movimentos sociais urbanos e o cotidiano escolar
- Linguagem e educação

### **Professores Participantes:**

- Prof. Dr. Antonio Paulino de Sousa

### **Educação Especial – GPÉE**

O GPÉE desenvolve estudos e investigações sobre as pessoas com dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, relacionadas as condições, disfunções, limitações, deficiências (física, intelectual ou visual). Desta forma, analisa-se a política de educação especial como expressão localizada da política educacional; discutem-se os procedimentos de estimulação precoce referentes à detecção de fatores de alto risco e a prevenção de deficiências; investiga-se o brincar no contexto hospitalar; analisa-se a formação de recursos humanos na educação especial/inclusiva e as práticas pedagógicas na família, na escola e em outras instituições e a inclusão de pessoas com deficiência na educação superior e no mercado de trabalho formal.

### **Eixos Investigativos**

- Estimulação precoce e prevenção de deficiência
- Brinquedoteca hospitalar
- Educação especial/inclusiva: educação infantil, ensino fundamental – área de deficiência física ou visual.
- Inclusão da pessoa com deficiência na educação superior e no mercado de trabalho formal.

### **Professores Participantes:**

- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Silvana Maria Moura da Silva
- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho
- Prof<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Thelma Helena Costa Chahini

### **Educação, Mulheres e Relações de Gênero – GEMGe**

O adentramento da mulher na vida pública, através de sua participação no campo educacional, não tem conseguido dar-lhe visibilidade na estrutura acadêmica, exigindo que se elejam mecanismos para educar a sociedade nessas questões. Desta perspectiva o GEMGe pretende ampliar a visão feminista nas relações pedagógicas e nos processos de formação

escolar. Isto impõe que se evidencie a mulher como sujeito e objeto de estudos das suas produções e de outros no sistema educacional, com vistas às relações igualitárias de gênero.

#### **Eixos Investigativos**

- História das mulheres
- Relações de gênero
- Sexualidade
- Feminismo
- Mulheres professoras
- Gênero e etnia
- Instituições escolares femininas
- A mulher e a infância
- Mulheres e religião

#### **Professoras Participantes:**

- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Diomar das Graças Motta
- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Iran de Maria Leitão Nunes

#### **História e Memória da Educação Maranhense – GHIMEM**

A reconstrução da história da educação em solo maranhense, através do resgate de sua memória vem fortalecer as análises do vazio e lacunas historiográficas, que há muito reclamam providências. Assim, esta linha de pesquisa se caracteriza por atividades de interação historiográfica no nosso espaço-tempo educacional, que tem exigido reflexão histórica, ordenamento das fontes disponíveis, num processo contínuo entre passado e presente.

#### **Eixos Investigativos**

- História da educação e da educação da infância
- Instituições escolares e sujeitos da história da educação
- Cultura material escolar
- História do livro, da leitura e dos espaços de sociabilidades
- Biografia e autobiografia docente

#### **Professores Participantes:**

- Prof. Dr. César Augusto Castro
- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Diomar das Graças Motta
- Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Iran de Maria Leitão Nunes

#### **ESTRUTURA CURRICULAR**

A estrutura curricular do Curso de Mestrado em Educação está composta por um conjunto de disciplinas organizadas em dois núcleos: Núcleo Comum e Núcleo Diversificado.

O Núcleo Comum integra as 04 (quatro) disciplinas destinadas à construção e apropriação de um referencial teórico-metodológico capaz de permitir uma interpretação crítica da realidade educacional que será aprofundada e aperfeiçoada na prática da pesquisa. Composto de 24 créditos o referido Núcleo tem sua carga horária assim distribuída:

Teoria das Ciências Sociais	06 cr	90h
Filosofia da Educação	06 cr	90h
História e Política Educacional	06 cr	90h
Metodologia da Pesquisa Educacional	06 cr	90h

O Núcleo Diversificado é composto de disciplinas voltadas para atender às necessidades de construção teórica e metodológica das temáticas contempladas nas linhas de pesquisa. Há obrigatoriedade de integralização de 08 (oito) créditos, correspondendo a 02 (duas) disciplinas escolhidas de acordo com as linhas-temáticas a que se vincularem os projetos de pesquisa dos mestrandos. As disciplinas do Núcleo Diversificado são ministradas com a seguinte carga horária:

Estado e Gestão Educacional	04 cr	60h
Metodologia da História	04 cr	60h
Políticas de Descentralização e Financiamento da Educação Básica	04 cr	60h
Política Educacional Regional	04 cr	60h
Educação e Trabalho	04 cr	60h
Organizações Escolares e Práticas Educativas	04 cr	60h
Currículo	04 cr	60h
Psicologia da Educação	04 cr	60h
Imagens da Cultura Brasileira e Educação	04 cr	60h
Educação e Inclusão Social	04 cr	60h
Poder, Controle Social e Prática Educativa	04 cr	60h

Ainda são desenvolvidos como atividades obrigatórias os Seminários de Pesquisa I (135h – 3 cr) e II (135h – 3 cr), direcionados para o estudo das dissertações, articulados com as pesquisas em andamento no Núcleo de Pesquisa e no Mestrado em Educação. Esses Seminários são desenvolvidos durante o Curso, de forma a construir a integração necessária entre os fundamentos teórico-metodológicos gerais e específicos dos objetos de estudo.

Incluem-se também no currículo, como obrigatórias, as Atividades Programadas que objetivam garantir e estimular, no decorrer de três semestres letivos, a participação em eventos científicos e culturais - pesquisa e extensão - produção de textos e práticas docentes que contribuam para a consolidação do processo de formação de mestres em Educação. Essas Atividades, para efeito de obtenção dos seus respectivos créditos são supervisionadas e avaliadas, através de relatórios, pelos professores do Mestrado e, após definição, preferencialmente pelo professor-orientador de cada mestrando. A dissertação corresponde a 6 (seis) créditos. A conclusão do Curso de Mestrado em Educação exige a integralização de 24 (vinte e quatro) créditos obrigatórios do Núcleo Comum, correspondendo a 360 h/a, e de 20 (vinte) créditos do Núcleo Diversificado, sendo 8 (oito) créditos de disciplinas, 6 (seis)



créditos de Seminários de Pesquisa e 6 (seis) créditos de Atividades Programadas, correspondendo a uma carga horária de 660 horas de atividades teóricas e práticas. Representam na totalidade 50 créditos e um total de 1.020 horas. Cada unidade de créditos de disciplinas teóricas corresponde a 15 horas de aulas e cada crédito correspondente aos Seminários de Pesquisa e Atividades Programadas, pela sua natureza prática, equivale a 45 horas.

Além da integralização dos créditos obrigatórios, será exigida a aprovação no exame de proficiência em língua estrangeira, no exame de qualificação e na defesa da dissertação.

O exame de proficiência em língua estrangeira será realizado no prazo máximo de seis meses, a partir do ingresso do aluno no Curso, através de prova escrita (tradução e interpretação de texto científico).

O exame de qualificação ocorrerá no prazo de dezoito meses após o ingresso do aluno no Curso e avaliará o projeto de pesquisa, quanto ao domínio teórico-metodológico e a clareza conceitual do objeto de estudo, o rigor lógico e o poder de sistematização demonstrado pelo mestrando na elaboração do projeto.

Na defesa da dissertação será exigido o domínio teórico-metodológico na análise do objeto de estudo e capacidade de sistematização do conhecimento científico.

O Curso terá a duração de 24 meses, podendo estender-se, excepcionalmente, até 30 meses, entendendo-se por término do Curso a data da defesa da dissertação de Mestrado.

O Curso funcionará em horário diurno, com concentração das atividades no turno matutino.

## **INSCRIÇÃO E SELEÇÃO**

Serão oferecidas 22 (vinte e duas) vagas a serem preenchidas, mediante processo seletivo eliminatório e classificatório, por candidatos graduados em Cursos Superiores de duração plena, abrangendo os diferentes campos do conhecimento e reconhecidos pelo Conselho Nacional de Educação.

## **INSCRIÇÕES**

As inscrições serão feitas no período de 05 de maio a 02 de junho de 2016, no horário de 9h às 11h30min e de 14h30min às 18h, na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, localizada na Av. dos Portugueses, 1.966, Campus Universitário Dom José Delgado.

As inscrições também poderão ser encaminhadas por SEDEX, postadas no período anteriormente estabelecido ou feitas mediante procuração particular com firma reconhecida.

As inscrições serão deferidas mediante o atendimento dos candidatos às exigências contidas no Edital.

## **DOCUMENTOS EXIGIDOS NA INSCRIÇÃO**

- Fotocópia do Diploma de Graduação de cursos reconhecidos pelo MEC ou declaração de conclusão, fornecida pelo Coordenador do referido curso, no caso de o candidato ter concluído a graduação há menos de um ano. No caso de cursos realizados no exterior, deve encontrar-se revalidado por instituição de Ensino Brasileira pelo Ministério da Educação;
- Histórico escolar da Graduação;
- Cópia da Carteira de Identidade e do CPF;
- 1 (uma) fotografia 3x4 recente;
- Ficha de inscrição preenchida e assinada, modelo disponível na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação e no site <http://www.educacao.ufma.br>;
- Comprovante de pagamento da taxa de inscrição no valor de R\$ 200,00 (duzentos reais), no Banco do Brasil, em Guia de Recolhimento da União (GRU), disponível na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação e no site <http://www.educacao.ufma.br>;
- Projeto de pesquisa relacionado a um eixo investigativo de interesse do Grupo de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação, no qual pretende vincular-se conforme exigências contidas no Manual de Seleção, disponível no site <http://www.educacao.ufma.br> e na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação para consulta;
- Memorial contendo análise das experiências profissionais e acadêmicas, razões da escolha do objeto de estudo, expectativas em relação ao Curso e perspectivas profissionais após sua conclusão, conforme exigências contidas no Manual de Seleção.
- Declaração de disponibilidade em participar de todas as atividades acadêmicas (disciplinas, seminários, encontros, atividades programadas, estudos orientados e independentes) do Mestrado em Educação, as quais serão realizadas nos turnos matutino e vespertino.

## **PROJETO DE PESQUISA**

O Projeto deverá conter no máximo 15 páginas, excluídas as utilizadas para referências, digitadas e impressas em espaço 1,5. (Normas da ABNT). O projeto deverá conter na folha de rosto, além do nome do candidato, o título e o grupo de pesquisa ao qual se vincula.

## **MEMORIAL**

Texto contendo uma análise sobre as experiências profissionais e/ou de formação do candidato(a), buscando conexões com as práticas sociais desenvolvidas em contextos históricos específicos, indicando interesses teóricos, as motivações e razões da escolha do Curso e do objeto de estudo e perspectivas profissionais após o Curso. Não se trata de uma simples descrição da história pessoal ou profissional, deve estar conectada com a experiência

social, registrando e refletindo sobre seus condicionamentos sócio-culturais, políticos e econômicos.

## **PROCESSO SELETIVO**

O processo seletivo será realizado sob a responsabilidade de uma Comissão integrada por professores ligados ao Programa de Pós-Graduação em Educação, integrantes dos Grupos de Pesquisa. O processo seletivo ocorrerá em três etapas sendo todas eliminatórias, com exigência de nota mínima para aprovação 7,0 (sete) numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), constando de:

### **Primeira etapa.**

Prova escrita de caráter dissertativo sobre tema do campo da educação, tendo como referência a bibliografia indicada .

- Avaliação – critérios:
- Fundamentação consistente, com respaldo na bibliografia citada;
- Coesão, coerência, correção e clareza de linguagem;
- Capacidade de compreensão, elaboração e sistematização de ideias.

### **Segunda etapa.**

Análise do projeto de pesquisa relacionado a um eixo investigativo de interesse dos Grupos de pesquisa do Programa, devendo conter os itens:

- Delimitação do tema e problema; objetivos do estudo; fundamentação teórica metodológica contemplando revisão de literatura que permita a compreensão do objeto de estudo; procedimentos a serem utilizados na pesquisa.
- Avaliação – critérios:
- Convergência do anteprojeto ao grupo de pesquisa escolhido;
- Relevância social do objeto de estudo;
- Articulação entre o objeto, procedimentos e objetivos do estudo pretendido;
- Domínio do referencial teórico que fundamente o objeto de estudo;
- Viabilidade de realização do projeto.

### **Terceira etapa.**

Defesa oral do projeto de pesquisa perante Comissão Examinadora Central acrescida de um representante do Grupo de Pesquisa conforme o projeto em análise.

- Avaliação - critérios:
- Clareza sobre a definição do tema e do objeto escolhido;
- Domínio e coerência no uso dos referenciais teóricos que fundamentem o objeto de estudo;
- Relevância do estudo para a educação;
- Relação do objeto de estudo com o grupo de pesquisa escolhido;
- Articulação entre o objeto e os procedimentos de pesquisa; instrumentos e objetivos do estudo pretendido;

Para preenchimento das vagas oferecidas será considerada a média aritmética das três etapas do processo seletivo numa escala descendente.

### CRONOGRAMA PARA SELEÇÃO 2016

<b>ETAPAS</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>HORÁRIO</b>
Inscrição	05.05 a 02.06.2016	9h às 11h30min
Período de solicitação de isenção de pagamento da taxa de inscrição	05.05 a 09.05.2016	14h30min às 18h
Divulgação do Resultado das solicitações de isenção de pagamento da taxa de inscrição	10.05.2016	17h
Recebimento de Recursos em relação ao resultado das solicitações deferidas	11 e 12.05.2016	9h às 11h30min 14h30min às 18h
Julgamento dos Recursos	13 e 16.05.2016	-
Resultado dos recursos em relação à isenção de pagamento de taxa de inscrição na Secretaria do PPGE	17.05.2016	18h
Divulgação do Resultado das inscrições deferidas	03.06.2016	18h
Recebimento dos recursos em relação ao resultado das inscrições deferidas	06 e 07.06.2016	9h às 11h30min 14h30min às 18h
Julgamento dos Recursos	08 e 09.06.2016	-
Resultado dos recursos na Secretaria do PPGE	10.06.2016	
Homologação das Inscrições	13.06.2016	18h
<b>1ª ETAPA (ELIMINATÓRIA)</b>		
<b>ETAPAS</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>HORÁRIO</b>
- Prova escrita	16.06.2016	8h30min às 12h
- Correção da Prova Escrita	17 a 22.06.2016	-
- Divulgação do Resultado da Prova Escrita na página e quadros de avisos do PPGE	23.06.2016	18h
- Recebimento de Recursos sobre a prova escrita	24 e 27.06.2016	9h às 11h30min 14h30min às 18h
- Julgamento de Recursos sobre a prova escrita	28 e 30.06.2016	-
Resultado dos recursos em relação à prova escrita na Secretaria do PPGE	01.07.2016	17h

<b>2ª ETAPA (ELIMINATÓRIA)</b>		
- Análise do projeto de pesquisa	04 a 07.07.2016	-
- Divulgação do Resultado da Análise do projeto de pesquisa na página e quadros de avisos do PPGE	08.07.2016	18h
- Recebimento dos Recursos sobre análise do projeto de pesquisa	11 e 12.07.2016	9h às 11h30min 14h30min às 18h
- Julgamento dos Recursos sobre análise do projeto de pesquisa	13 e 14.07.2016	-
- Resultado dos recursos em relação à análise do projeto de pesquisa na Secretaria do PPGE	15.07.2016	17h
<b>3ª ETAPA (ELIMINATÓRIA)</b>		
- Defesa oral do projeto de Pesquisa	18 a 20.07.2016	8h às 12h 14h às 18h
- Divulgação do Resultado da Defesa Oral do Projeto de Pesquisa	21.07.2016	A partir das 18h
- Recebimento dos Recursos sobre resultado da defesa oral do projeto de pesquisa	22 e 25.07.2016	9h às 11h30min 14h30min às 18h
- Julgamentos dos Recursos sobre resultado da defesa oral do projeto de pesquisa	26 e 27.07.2016	-
Resultado dos recursos em relação à defesa oral do projeto de pesquisa na Secretaria do PPGE	29.07.2016	17h
- Divulgação do Resultado Final da Seleção	01.08.2016	16h
Recebimento de recursos em relação ao resultado final da seleção	02 e 03.08.2016	9h às 11h30min 14h30min às 18h
Julgamento dos recursos sobre o resultado final da seleção	04 e 05.08.2016	-
Resultado dos recursos em relação ao resultado final da seleção na Secretaria do PPGE	08.08.2016	17h
Resultado final da seleção	09.08.2016	17h
- Matrícula	10 a 12.08.2016	9h às 11h30min 14h30min às 18h
- Início das Aulas	15.08.2016	

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA PROVA ESCRITA

1. CHAUI, Marilena de Souza. Ideologia e educação. São Paulo: SP. Educação e Pesquisa. V. 42, n. 1, p. 245-257, jan./mar. 2016.
2. GOMES. Marco Antonio de Oliveira. COLARES. Maria Lília Imbiriba Sousa. A educação em tempos de neoliberalismo: dilemas e possibilidades. Paraná: Maringá, Acta Scientiarum. Education. Vol. 34. n. 2, pg. 281-290, Jul/dez., 2012
3. SARMENTO, Diva Chaves. Educação: federalismo e qualidade. (In) SARMENTO, Diva Chaves. Educação e qualidade: Sistemas Educacionais em construção. Minas Gerais, Juiz de Fora, Editora da UFRJ, 2012. P. 9 – 38.
4. FERNANDES, Thamires Wan de Pol. Do federalismo à distribuição de competências: o caso da educação brasileira. (In) SARMENTO, Diva Chaves. Educação e qualidade: Sistemas Educacionais em construção. Minas Gerais, Juiz de Fora, Editora da UFRJ, 2012. P. 39 a 74.
5. LIMA, Francisca das Chagas Silva; LIMA, Lucinete Marques, CARDOZO. Maria José Pires. Planos de educação no federalismo brasileiro. IN: CASTRO, Alda Maria Duarte Araujo; LIMA, Francisca das Chagas Silva (orgs). São Luís- MA, EDUFMA, 2016, p. 2014.
6. FREITAS, Helena Costa Lopes De. PNE e Formação de Professores: contradições e desafios. Brasil: Brasília, vol. 8, n. 15, pg. 427-446, jul/dez., 2014. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>
7. OLIVEIRA, Dalila Andrade. Nova gestão pública e governos democráticos populares: contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do direito à educação
8. SGUISSARDI Valdemar. EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL. DEMOCRATIZAÇÃO OU MASSIFICAÇÃO MERCANTIL? Edu. E Sociedade, Campinas S. P.v. 36, nº 133 p. 867 – 889, Out.-dez 2015.
9. LIBANEO. José Carlos.; Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. São Paulo: SP. Cadernos de Pesquisa. Vol. 46, n. 159, p. 38-62, jan/mar., 2016.
10. GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação: desafios, políticas e práticas. Goiás - UFG, RBPAAE, vol. 27, n. 1 p.109-121., 2011.

**ANEXO - DISTRIBUIÇÃO DE VAGAS POR GRUPO DE PESQUISA**

<b>GRUPO DE PESQUISA</b>	<b>NÚMERO DE VAGAS</b>
Política de Educação Básica e Superior	<b>04</b>
Escola, Currículo, Formação e Trabalho Docente	<b>09</b>
Educação Especial	<b>04</b>
Educação, Mulheres e Relações de Gênero	<b>02</b>
História e Memória da Educação Maranhense	<b>02</b>
Cultura Científica e Produção de Conhecimentos Educacionais	<b>01</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>