



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

REITORA

Prof^a. Dr^a. NAIR PORTELA SILVA COUTINHO

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Prof. Dr. Fernando Carvalho Silva

COORDENADORA DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Prof^a. Dr.^a Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO/MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

MANUAL DE SELEÇÃO

2017

1 HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO PPGE

Criado em 1988, interrompido no período de 1990 a 1994 e reestruturado em 1995, o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal do Maranhão desenvolve o curso de Mestrado Acadêmico, credenciado em 2001, constituindo-se em espaço de produção e socialização de conhecimentos científicos na área da educação, formando em nível de mestrado docentes-pesquisadores, voltados para a problemática educacional maranhense e brasileira, considerando suas interligações com o contexto internacional.

Trata-se do único Mestrado Acadêmico na área de Educação no estado do Maranhão, com impacto significativo na formação de professores-pesquisadores para as instituições de educação superior local e pesquisadores para outras instituições de pesquisa e de educação, na forma revelada pelos dados de atuação profissional dos egressos e de continuidade de formação pós-graduada.

2 FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA FORMAÇÃO DO MESTRE

O Projeto Político-pedagógico do PPGE/Mestrado em Educação de natureza acadêmica sustenta-se nas Linhas de Pesquisa História, Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Humana; Instituições Educativas, Currículo, Formação e Trabalho Docente; e Diversidade, Cultura e Inclusão Social numa perspectiva de articulação de disciplinas, seminários e atividades de produção científica. Ele envolve concepções, estratégias e condições de formação de pesquisadores, professores-pesquisadores para a produção teórica sobre o fenômeno educacional subsidiária das políticas públicas e práticas transformadoras das instituições e movimentos educativos.

3 OBJETIVO:

- desenvolver a produção e socialização sistemática de conhecimentos científicos na área da educação, formando em nível de mestrado docentes-pesquisadores,

voltados para a problemática educacional, considerando suas interligações locais, regionais, nacionais e internacionais.

4 PERFIL DOS EGRESSOS

Os egressos do PPGE/Mestrado em Educação deverão desenvolver capacidades de relacionamento das dimensões epistemológica, teórica e empírica na produção do conhecimento científico na área de educação, incluindo contextos escolares e não-escolares, demonstrando atitude ética e responsabilidade social na socialização e usos da ciência, tendo como referência a justiça, a democracia e a inclusão. Nesse sentido, devem possuir as capacidades para:

- a) problematização, análise, interpretação, compreensão e sistematização de conhecimentos sobre temas educacionais relacionados à linha de pesquisa orientadora do seu processo de formação em nível de mestrado numa perspectiva de transformação qualitativa dos processos educativos locais, regionais, nacionais e internacionais;
- b) elaboração de diferentes textos científicos resultantes de processos de pesquisa ou ensaios teóricos (individuais ou coletivos) e comunicação/socialização em eventos científicos;
- c) planejamento, coordenação e realização de ciclos de estudo e eventos científicos locais, regionais, nacionais e internacionais, promovendo o intercâmbio de conhecimentos científicos e fortalecendo pesquisas interinstitucionais e redes de pesquisa;
- d) desenvolvimento de atividades de docência no ensino de graduação e de práticas extensionistas de intervenção na realidade educacional em contextos escolares e não escolares;
- e) atuação com ética e responsabilidade social no desenvolvimento da atividade científica, tendo como referência um projeto de sociedade justa, democrática e inclusiva;
- f) desenvolvimento de sua autoformação com o aprofundamento e ampliação de referenciais teórico-metodológicos necessários à continuidade da prática científica, iniciada no nível de mestrado, na perspectiva de articulação com os avanços da ciência no campo educacional e suas inovações tecnológicas;

g) adoção de atitudes científicas no desempenho profissional, quando envolvido em processos de elaboração, implementação e avaliação de políticas públicas no campo educacional.

5 ESTRUTURA DIDÁTICO-CIENTÍFICA

5.1 Linhas de pesquisa:

História, Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Humana;
Instituições educativas, Currículo, Formação e Trabalho Docente;
Diversidade, Cultura e Inclusão Social.

LINHA 1 História, Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Humana

Ementa: Por meio de diferentes abordagens teórico-metodológicas investiga as relações entre educação e sociedade, destacando o papel do Estado, das instituições escolares e dos sujeitos sociais na elaboração, implementação, monitoramento e avaliação de políticas educacionais, numa interação/conexão com o mundo do trabalho no espaço-tempo. No campo da história da educação, inclui a história das instituições escolares e dos sujeitos sociais da educação, a cultura material e escolar e o livro, a leitura e os espaços de sociabilidade, por meio do resgate da memória, biografias e autobiografias. No campo das Políticas Educacionais, inclui entre outros temas as reformas educativas e seus condicionantes, as relações movimentos sociais e educação, a gestão e organização dos sistemas educacionais e das instituições educativas e as conexões entre sistema produtivo, trabalho e educação. No campo da cultura e produção de conhecimentos, enfatiza as relações entre saberes e poderes na escola e nas práticas escolares, os movimentos sociais urbanos e cotidiano escolar, enfatizando também a segregação espacial e escolar, com destaque para a linguagem e os problemas relativos aos diferentes códigos linguísticos.

GRUPO DE PESQUISA 1 História e Memória da Educação Maranhense – GHIMEM

Ementa: A reconstrução da história da educação em solo maranhense, através do resgate de sua memória vem fortalecer as análises do vazio e lacunas historiográficas, que há muito reclamam providências. Assim, esta linha de pesquisa se caracteriza por atividades de interação historiográfica no nosso

espaço-tempo educacional, que tem exigido reflexão histórica, ordenamento das fontes disponíveis, num processo contínuo entre passado e presente.

Eixos de Interesse: História da educação e da educação da infância; Instituições escolares e sujeitos da história da educação; Cultura material e escolar; História do livro, da leitura e dos espaços de sociabilidade; História da profissão docente; e Biografia e Autobiografia docente e Memória de professores.

Professores Participantes: Prof. Dr. César Augusto Castro; Prof^a. Dr.^a Diomar das Graças Motta e Prof^a. Dr.^a Iran de Maria Leitão Nunes

GRUPO DE PESQUISA 2 – Políticas, Gestão educacional e Formação humana

Ementa: Investiga as relações entre as transformações sociais, culturais, econômicas, políticas e suas influências nas alterações dos formatos do Estado e no campo educacional; a elaboração, implementação, monitoramento e avaliação de políticas e programas educacionais governamentais e não-governamentais; os movimentos sociais e educação; o financiamento, a gestão e organização dos sistemas educacionais e das instituições educativas em todos os níveis e modalidades; as políticas curriculares da educação básica e superior; as políticas de formação e trabalho do profissional da educação; e as relações entre sistema produtivo, trabalho e educação, cultura e linguagem, poder político e econômico. Estuda a Epistemologia da Política Educacional como um campo de conhecimento interdisciplinar.

Eixos de interesse: Gestão de sistemas educacionais e de instituições educativas; Educação básica e educação superior (níveis e modalidades); Elaboração, implementação, monitoramento e avaliação de programas educacionais; Políticas de formação e trabalho do profissional da educação; Trabalho, educação e movimentos sociais e Educação e linguagem (linguística).

Professores Participantes: Prof. Dr. Antonio Paulino de Sousa; Profa. Dra. Francisca das Chagas Silva Lima; Profa. Dra. Lucinete Marques Lima e Profa. Dra. Maria José Pires Barros Cardoso.

LINHA 2: Instituições Educativas, Currículo, Formação e Trabalho Docente

Ementa: Esta linha adota as instituições educativas como objeto de análise, enquanto espaços de formação do cidadão e recriação de conhecimentos e de realização de práticas educativas. Destaca a escola como unidade de processos e

relações diversas, por vezes, contraditórias, construídas nas experiências cotidianas, nas quais interagem as dimensões pedagógica, organizacional e sócio histórica e político-cultural. Nesta linha de pesquisa, destacam-se como objeto de estudo os saberes escolares e formação do educador, como elementos relevantes para a compreensão do processo de formação escolar. Os saberes escolares serão analisados a partir de categorias teóricas, tais como a ideologia, trabalho, cultura, poder e controle social, currículo oficial e currículo real, desvelando interesses e critérios presentes na seleção e organização dos conteúdos escolares. A formação do educador é analisada numa articulação com a história de constituição das instituições formadoras e da profissão docente. Dessa forma, entende-se que esta linha de pesquisa contribui para a intensificação da produção teórica, permitindo a leitura crítica de realidades específicas, marcadas por condições econômicas, políticas, culturais e sociais adversas. No contexto regional, a relevância torna-se bem maior, considerando o confronto das intenções das políticas educacionais com as experiências da população e os resultados educacionais. O trabalho docente é compreendido numa dimensão sociohistórica e será tratado nesta linha em suas condições subjetivas e objetivas.

GRUPO DE PESQUISA 1: Escola, Currículo e Formação Docente

Ementa: Os estudos do Grupo de Pesquisa objetivam compreender as relações que se produzem na escola com os saberes dos sujeitos envolvidos no processo educativo, saberes produzidos noutros espaços socioculturais, propiciando a criação/reconstrução de novas concepções e práticas curriculares. Assim, os estudos incidem na compreensão do currículo como prática sociocultural e, nesse sentido, direcionam-se também para a formação inicial e continuada de professores.

Eixos de Interesse: Formação e Profissionalização Docente; Formação Docente: programas emergenciais de graduação, licenciaturas, inclusive as interdisciplinares; Currículo por Níveis e Modalidades de Ensino; Práticas Curriculares: currículo integrado, currículo organizado por ciclo e currículo por competências; Trabalho Docente Iniciante: implicações na trajetória profissional e Escolarização e profissionalização de Jovens e Adultos.

Professores Participantes: Prof^ª. Dr^ªIlma Vieira do Nascimento; Prof^ª. Dr^ªLélia Cristina Silveira de Moraes; Prof^ª. Dr^ªMaria Alice Melo; Prof^ª. Dr^ªMaria de Fátima Ribeiro Franco Lauande e Prof^ª. Dr^ª. Maria Núbia Barbosa Bonfim.

GRUPO DE PESQUISA 2: Educação e Representações Sociais

Ementa: A Teoria das Representações Sociais (TRS) constitui um referencial teórico com amplo espectro de atuação, o que propicia a exploração do campo das representações simbólicas processadas no cotidiano, dando sentido a condutas e à construção da realidade a partir do seu sistema de referências, voltado para o conhecimento dos grupos humanos, dentre os quais se destaca o educacional. Este grupo de estudo e pesquisa com respaldo na TRS privilegia investigações voltadas para a educação, considerada em seus aspectos dinâmicos, que perpassam os caminhos da formação e da profissionalização docente, das práticas curriculares e da relação pedagógica que se dão no espaço movediço do cotidiano escolar.

Eixos de Interesse: Teoria das Representações Sociais: formação e profissionalização docente; TRS nas relações pedagógicas; O cotidiano das instituições educativas à luz da TRS; TRS nas práticas curriculares e TRS: alteridade e dialogicidade.

Professores Participantes: Prof^ª. Dr^ª. Maria Núbia Barbosa Bonfim; Prof^ª. Dr^ª Ilma Vieira do Nascimento e Prof^ª. Dr^ª Maria Alice Melo.

LINHA 3 Diversidade, Cultura e Inclusão Social

Ementa: Esta Linha de Pesquisa permite pensar e refletir sobre o estatuto do outro, sempre em uma perspectiva relacionada com a diferença e centrada na **diversidade**. As pesquisas vinculadas nesta Linha elegem como objeto de análise a cultura, o imaginário, a educação especial/inclusiva e as relações de gênero, evidenciando a mulher, como sujeito e objeto de estudo. Só assim a construção de novos conhecimentos possibilitará superar preconceitos, em uma aparente realidade contraditória e múltipla, apreendendo-a com o outro, de maneira que o lugar da diferença e da diversidade, não faça desaparecer as identidades, dando ensejo a **inclusão** no espaço acadêmico e, por conseguinte, social. Também, valoriza **cultura** em seu duplo sentido antropológico (conjunto das representações e dos comportamentos do homem, enquanto ser social; e processo dinâmico de socialização, pelo qual todos os fatos da cultura se comunicam e se impõem em

determinada sociedade) e tem sua disseminação pelos processos educacionais ou pela difusão de informações em todas as estruturas sociais, através dos meios de comunicação de massa.

GRUPO DE PESQUISA 1 Educação Especial - GPÉE

Ementa: O GPÉE desenvolve estudos e investigações sobre as pessoas com dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, relacionadas as condições, disfunções, limitações, deficiências (física, intelectual ou visual). Desta forma, analisa-se a política de educação especial como expressão localizada da política educacional; discutem-se os procedimentos de estimulação precoce referentes à detecção de fatores de alto risco e a prevenção de deficiências; investiga-se o brincar no contexto hospitalar; analisa-se a formação de professores na educação especial/inclusiva e as práticas pedagógicas na família, na escola e em outras instituições e a inclusão de pessoas com deficiência na educação superior e no mercado de trabalho formal.

Eixos de Interesse: Educação especial no contexto da educação brasileira; Educação inclusiva e práticas pedagógicas; Formação de professores em educação especial; Estimulação precoce e prevenção de deficiência; Políticas públicas nacionais; Brinquedoteca hospitalar; Educação especial/inclusiva: educação infantil, ensino fundamental e educação superior e Inclusão da pessoa com deficiência no mercado de trabalho formal.

Professores Participantes: Prof^a. Dr^a. Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho; Prof^a. Dr^a Silvana Maria Moura da Silva e Prof^a. Dr^a Thelma Helena Costa Chahini.

GRUPO DE PESQUISA 2 Educação, Mulheres e Relações de Gênero - GEMGe

Ementa: O adentramento da mulher na vida pública, através de sua participação no campo educacional, não tem conseguido dar-lhe visibilidade na estrutura acadêmica, exigindo que se elejam mecanismos para educar a sociedade nessas questões. Desta perspectiva o GEMGe pretende ampliar a visão feminista nas relações pedagógicas e nos processos de formação escolar. Isto impõe que se evidencie a mulher como sujeito e objeto de estudos das suas produções e de outros no sistema educacional, com vistas às relações igualitárias de gênero.

Eixos de Interesse: História das mulheres; Relações de gênero; Sexualidade; Feminismo; Mulheres professoras; Gênero e etnia; Instituições escolares femininas; A mulher e a infância e Mulheres e religião.

Professores Participantes: Prof^a. Dr.^a Diomar das Graças Motta; Prof^a. Dr.^a Iran de Maria Leitão Nunes e Prof. Dr. João de Deus Vieira.

ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular do Curso de Mestrado em Educação está composta por um conjunto de disciplinas organizadas em dois núcleos: Núcleo Comum e Núcleo Diversificado.

O Núcleo Comum integra as 03 (três) disciplinas destinadas à construção e apropriação de um referencial teórico-metodológico capaz de permitir uma interpretação crítica da realidade educacional que será aprofundada e aperfeiçoada na prática da pesquisa. Composto de 12 créditos o referido Núcleo tem sua carga horária assim distribuída:

Epistemologia das Ciências Humanas	04 cr	60h
Estado e Política Educacional	04 cr	60h
Metodologia da Pesquisa Educacional	04 cr	60h

O Núcleo Diversificado é composto de disciplinas voltadas para atender às necessidades de construção teórica e metodológica das temáticas contempladas nas linhas de pesquisa. Há obrigatoriedade de integralização de 08 (oito) créditos, correspondendo a 02 (duas) disciplinas escolhidas de acordo com as linhas-temáticas a que se vincularem os projetos de pesquisa dos mestrandos. As disciplinas do Núcleo Diversificado são ministradas com a seguinte carga horária:

Reformas Educacionais no Brasil e na América Latina	04 cr	60h
Estado, Movimentos Sociais e Educação	04 cr	60h
Trabalho e Educação	04 cr	60h
Política de Avaliação de Sistemas e Instituições Educacionais	04 cr	60h
Educacional Regional		
História e Historiografia da Educação	04 cr	60h
História da Educação Maranhense	04 cr	60h

Laboratório em Base de Dados e Repositórios Científicos	04 cr	60h
Teorias Pedagógicas e práticas educativas	04 cr	60h
Políticas curriculares e Práticas pedagógicas	04 cr	60h
Formação de Professores no Brasil	04 cr	60h
Representação Social em Educação	04 cr	60h
Formação Docente e Pedagogia Universitária	04 cr	60h
Educação e Inclusão Social	04 cr	60h
Imagens da cultura brasileira e educação	04 cr	60h
Educação Especial e a produção de conhecimento	04 cr	60h
Políticas e Fundamentos da Educação Especial na perspectiva inclusiva	04 cr	60h
Sexualidade, cultura e educação		
Mulher e relações de gênero	04 cr	60h
	04 cr	60h

Ainda são desenvolvidos como atividades obrigatórias os Seminários de Pesquisa I (30 – 02cr); II (30h – 2 cr) e III (30h – 2 cr), direcionados para o estudo das dissertações, articulados com as pesquisas em andamento no Mestrado em Educação. Esses Seminários são desenvolvidos durante o Curso, de forma a construir a integração necessária entre os fundamentos teórico-metodológicos gerais e específicos dos objetos de estudo.

Incluem-se também no currículo, como obrigatórias, as Atividades Programadas que objetivam garantir e estimular, no decorrer de três semestres letivos, a participação em eventos científicos e culturais - pesquisa e extensão - produção de textos e práticas docentes que contribuam para a consolidação do processo de formação de mestres em Educação. Essas Atividades, para efeito de obtenção dos seus respectivos créditos são supervisionadas e avaliadas, através de relatórios, pelos professores do Mestrado e, após definição, preferencialmente pelo professor-orientador de cada mestrando. A conclusão do Curso de Mestrado em Educação exige integralização de créditos e carga horária como consta a seguir, observando-se que as disciplinas do Núcleo Comum correspondem a 12 (doze) créditos; as do Núcleo Diversificado correspondem a 8 (oito) créditos; os Seminários de Pesquisa correspondem a 6 (seis) créditos; as Atividades Programadas correspondem a 3 (três) créditos e a Dissertação corresponde a 4 (quatro) créditos, totalizando 33 (trinta e três) créditos e uma carga horária de 600 horas de atividades teóricas e práticas. Cada unidade de crédito de

disciplinas teóricas e seminários corresponde a 15 horas de atividades e cada crédito correspondente às Atividades Programadas, pela sua natureza prática, equivale a 30 horas.

Além da integralização dos créditos obrigatórios, será exigida a aprovação no exame de proficiência em língua estrangeira, no exame de qualificação e na defesa da dissertação.

O exame de proficiência em língua estrangeira será realizado no prazo máximo de seis meses, a partir do ingresso do aluno no Curso, através de prova escrita (tradução e interpretação de texto científico).

O exame de qualificação ocorrerá no prazo de dezoito meses após o ingresso do aluno no Curso e avaliará o projeto de pesquisa, quanto ao domínio teórico-metodológico e a clareza conceitual do objeto de estudo, o rigor lógico e o poder de sistematização demonstrado pelo mestrando na elaboração do projeto.

Na defesa da dissertação será exigido o domínio teórico-metodológico na análise do objeto de estudo e capacidade de sistematização do conhecimento científico.

O Curso terá a duração de 24 meses, podendo estender-se, excepcionalmente, até 30 meses, entendendo-se por término do Curso a data da defesa da dissertação de Mestrado.

O Curso funcionará em horário diurno, com concentração das atividades no turno matutino.

INSCRIÇÃO E SELEÇÃO

Serão oferecidas 30 (trinta) vagas a serem preenchidas, sendo 20 (vinte) referentes ao Edital PPGI Nº19/2017 e 10 (dez) referentes à Chamada Interna Nº 03/2017, mediante processo seletivo eliminatório e classificatório, por candidatos graduados em Cursos Superiores de duração plena, abrangendo os diferentes campos do conhecimento e reconhecidos pelo Conselho Nacional de Educação.

INSCRIÇÕES

As inscrições serão feitas no período de 06 a 31 de julho de 2017, no horário de 9h às 11h30min e de 14h30min às 18h, na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, localizada na Av. dos Portugueses, 1.966, Campus Universitário Dom José Delgado.

As inscrições também poderão ser encaminhadas por SEDEX, postadas no período anteriormente estabelecido ou feitas mediante procuração particular com firma reconhecida.

As inscrições serão deferidas mediante o atendimento dos candidatos às exigências contidas no Edital.

DOCUMENTOS EXIGIDOS NA INSCRIÇÃO

- Fotocópia do Diploma de Graduação de cursos reconhecidos pelo MEC ou declaração de conclusão, fornecida pelo Coordenador do referido curso, no caso de o candidato ter concluído a graduação há menos de um ano. No caso de cursos realizados no exterior, deve encontrar-se revalidado por instituição de Ensino Brasileira pelo Ministério da Educação;
- Histórico escolar da Graduação;
- Cópia da Carteira de Identidade e do CPF;
- 1 (uma) fotografia 3x4 recente;
- Ficha de inscrição preenchida e assinada, modelo disponível na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação e no site <http://www.educacao.ufma.br>;
- Comprovante de pagamento da taxa de inscrição no valor de R\$ 200,00 (duzentos reais), no Banco do Brasil, em Guia de Recolhimento da União (GRU), disponível na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação e no site <http://www.educacao.ufma.br>;
- Comprovante de vínculo com a instituição COLUN/UFMA (Candidatos/as à Chamada Interna Nº 03/2017)
- Projeto de pesquisa relacionado a um eixo investigativo de interesse do Grupo de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação, no qual pretende vincular-se conforme exigências contidas no Manual de Seleção, disponível no site <http://www.educacao.ufma.br> e na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação para consulta;
- Memorial contendo análise das experiências profissionais e acadêmicas, razões da escolha do objeto de estudo, expectativas em relação ao Curso e perspectivas profissionais após sua conclusão, conforme exigências contidas no Manual de Seleção.

- Declaração de disponibilidade em participar de todas as atividades acadêmicas (disciplinas, seminários, encontros, atividades programadas, estudos orientados e independentes) do Mestrado em Educação, as quais serão realizadas nos turnos matutino e vespertino.

PROJETO DE PESQUISA

O Projeto deverá conter no máximo 15 páginas, excluídas as utilizadas para referências, digitadas e impressas em espaço 1,5 (Normas da ABNT). O projeto deverá conter na folha de rosto, além do nome do candidato, o título e o grupo de pesquisa ao qual se vincula.

MEMORIAL

Texto contendo uma análise sobre as experiências profissionais e/ou de formação do (a) candidato(a), buscando conexões com as práticas sociais desenvolvidas em contextos históricos específicos, indicando interesses teóricos, as motivações e razões da escolha do Curso e do objeto de estudo e perspectivas profissionais após o Curso. Não se trata de uma simples descrição da história pessoal ou profissional, deve estar conectada com a experiência social, registrando e refletindo sobre seus condicionamentos sócio-culturais, políticos e econômicos.

PROCESSO SELETIVO

O processo seletivo será realizado sob a responsabilidade de uma Comissão integrada por professores ligados ao Programa de Pós-Graduação em Educação, integrantes dos Grupos de Pesquisa. O processo seletivo ocorrerá em três etapas sendo todas eliminatórias, com exigência de nota mínima para aprovação 7,0 (sete) numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), constando de:

Primeira etapa.

Prova escrita de caráter dissertativo sobre tema do campo da educação, tendo como referência a bibliografia indicada.

- Avaliação – critérios:
- Fundamentação consistente, com respaldo na bibliografia citada;
- Coesão, coerência, correção e clareza de linguagem;
- Capacidade de compreensão, elaboração e sistematização de ideias.

Segunda etapa.

Análise do projeto de pesquisa relacionado a um eixo investigativo de interesse dos Grupos de pesquisa do Programa, devendo conter os itens:

- Delimitação do tema e problema; objetivos do estudo; fundamentação teórica metodológica contemplando revisão de literatura que permita a compreensão do objeto de estudo; procedimentos a serem utilizados na pesquisa.
- Avaliação – critérios:
- Convergência do anteprojeto ao grupo de pesquisa escolhido;
- Relevância social do objeto de estudo;
- Articulação entre o objeto, procedimentos e objetivos do estudo pretendido;
- Domínio do referencial teórico que fundamente o objeto de estudo;
- Viabilidade de realização do projeto.

Terceira etapa.

Defesa oral do projeto de pesquisa perante Comissão Examinadora Central acrescida de um representante do Grupo de Pesquisa conforme o projeto em análise.

- Avaliação - critérios:
- Clareza sobre a definição do tema e do objeto escolhido;
- Domínio e coerência no uso dos referenciais teóricos que fundamentem o objeto de estudo;
- Relevância do estudo para a educação;
- Relação do objeto de estudo com o grupo de pesquisa escolhido;
- Articulação entre o objeto e os procedimentos de pesquisa; instrumentos e objetivos do estudo pretendido;

Para preenchimento das vagas oferecidas será considerada a média aritmética das três etapas do processo seletivo numa escala descendente.

CRONOGRAMA PARA SELEÇÃO 2017

ETAPAS	PERÍODO	HORÁRIO
Inscrição	06 a 31.07.2017	9h às 11h30min 14h30min às 18h
Período de solicitação de isenção de pagamento da taxa de inscrição	07 e 10.07.2017	
Divulgação do Resultado das		

solicitações de isenção de pagamento da taxa de inscrição	11.07.2017	17h
Recebimento de Recursos em relação ao resultado das solicitações deferidas	12 e 13.07.2017	9h às 11h30min 14h30min às 18h
Julgamento dos Recursos	14.07.2017	-
Resultado dos recursos em relação à isenção de pagamento de taxa de inscrição na Secretaria do PPGE	17.07.2017	18h
Divulgação do Resultado das inscrições deferidas	01.08.2017	18h
Recebimento dos recursos em relação ao resultado das inscrições deferidas	02 e 03.08.2017	9h às 11h30min 14h30min às 18h
Julgamento dos Recursos	04.08.2017	-
Resultado dos recursos na Secretaria do PPGE	07.08.2017	
Homologação das Inscrições	08.08.2017	18h
1ª ETAPA (ELIMINATÓRIA)		
ETAPAS	PERÍODO	HORÁRIO
- Prova escrita	09.08.2017	8h30min às 12h
- Correção da Prova Escrita	09 a 13.08.2017	—
- Divulgação do Resultado da Prova Escrita na Secretaria e no site do PPGE	14.08.2017	18h
- Recebimento de Recursos sobre a prova escrita	15 e 16. 08.2017	9h às 11h30min 14h30min às 18h

- Julgamento de Recursos sobre a prova escrita	17 e 18.08.2017	-
Resultado dos recursos em relação à prova escrita na Secretaria do PPGE	21.08.2017	17h
2ª ETAPA (ELIMINATÓRIA)		
- Análise do projeto de pesquisa	22 e 23.08.2017	–
- Divulgação do Resultado da Análise do projeto de pesquisa na Secretaria do PPGE	24.08.2017	18h
- Recebimento dos Recursos sobre análise do projeto de pesquisa	25 e 28.08.2017	9h às 11h30min 14h30min às 18h
- Julgamento dos Recursos sobre análise do projeto de pesquisa	29.08.2017	-
Resultado dos recursos em relação à análise do projeto de pesquisa na Secretaria do PPGE	30.08.2017	17h
3ª ETAPA (ELIMINATÓRIA)		
- Defesa oral do projeto de Pesquisa	31/08 a 01.09.2017	8h às 12h 14h às 19h
- Divulgação do Resultado da Defesa Oral do Projeto de Pesquisa	04.09.2017	A partir das 18h
- Recebimento dos Recursos sobre resultado da defesa oral do projeto de pesquisa	05 e 06.09.2017	9h às 11h30min 14h30min às 18h

- Julgamentos dos Recursos sobre resultado da defesa oral do projeto de pesquisa	11.09.2017	-
Resultado dos recursos em relação à defesa oral do projeto de pesquisa na Secretaria do PPGE	12.09.2017	17h
- Divulgação do Resultado Final da Seleção	13.09.2017	16h
Recebimento de recursos em relação ao resultado final da seleção	14 e 15.09.2017	9h às 11h30min 14h30min às 18h
Julgamento dos recursos sobre o resultado final da seleção	18.09.2017	-
Resultado dos recursos em relação ao resultado final da seleção na Secretaria do PPGE	19.09.2017	17h
Resultado final da seleção	20.09.2017	17h
- Matrícula	21 e 22.09.2017	9h às 11h30min 14h30min às 18h
- Início das Aulas	25 a 29.09.2017	

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA PROVA ESCRITA

1. CHAUÍ, Marilena de Souza. Ideologia e educação. São Paulo: SP. Educação e Pesquisa. V. 42, n. 1, p. 245-257, jan./mar. 2016.
2. GOMES. Marco Antonio de Oliveira. COLARES. Maria Lília Imbiriba Sousa. A educação em tempos de neoliberalismo: dilemas e possibilidades. Paraná: Maringá, Acta Scientiarum. Education. Vol. 34. n. 2, pg. 281-290, Jul/dez., 2012

3. SARMENTO, Diva Chaves. Educação: federalismo e qualidade. (In) SARMENTO, Diva Chaves. Educação e qualidade: Sistemas Educacionais em construção. Minas Gerais, Juiz de Fora, Editora da UFRJ, 2012. P. 9 – 38.
4. FERNANDES, Thamires Wan de Pol. Do federalismo à distribuição de competências: o caso da educação brasileira. (In) SARMENTO, Diva Chaves. Educação e qualidade: Sistemas Educacionais em construção. Minas Gerais, Juiz de Fora, Editora da UFRJ, 2012. P. 39 a 74.
5. LIMA, Francisca das Chagas Silva; LIMA, Lucinete Marques, CARDOZO. Maria José Pires. Planos de educação no federalismo brasileiro. IN: CASTRO, Alda Maria Duarte Araujo; LIMA, Francisca das Chagas Silva (orgs). São Luís- MA, EDUFMA, 2016, p. 2014.
6. FREITAS, Helena Costa Lopes De. PNE e Formação de Professores: contradições e desafios. Brasil: Brasília, vol. 8, n. 15, pg. 427-446, jul/dez., 2014. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>
7. OLIVEIRA, Dalila Andrade. Nova gestão pública e governos democráticos populares: contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do direito à educação
8. SGUISSARDI Valdemar. EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL. DEMOCRATIZAÇÃO OU MASSIFICAÇÃO MERCANTIL? Edu. E Sociedade, Campinas S. P.v. 36, nº 133 p. 867 – 889, Out.-dez 2015.
9. LIBANEO. José Carlos.; Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. São Paulo: SP. Cadernos de Pesquisa. Vol. 46, n. 159, p. 38-62, jan/mar., 2016.
10. GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação: desafios, políticas e práticas. Goiás - UFG, RBPAE, vol. 27, n. 1 p.109-121, 2011.

ANEXO - DISTRIBUIÇÃO DE VAGAS POR GRUPO DE PESQUISA

GRUPO DE PESQUISA	NÚMERO DE VAGAS	
	Editais PPGI Nº19/2017	Chamada Interna Nº 03/2017

História e Memória da Educação Maranhense	02	01
Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Humana	07	03
Escola, Currículo e Formação Docente	04	03
Educação e Representações Sociais	01	_____
Educação Especial	02	01
Educação, Mulheres e Relações de Gênero	04	02
TOTAL	20	10